Continuité pédagogique - Semaine du 23 au 27 mars 2020 - CM

Code couleur :

Rose : matériel à utiliser Violet : correction

Bleu : sujet de la phrase Rouge : verbe de la phrase

Rappel pour vos enfants (ils y sont très habitués, cela ne devrait poser aucun problème) :
Lorsque les exercices sont à faire dans le cahier du jour, la présentation du cahier est :
Ecriture de la date en bleu + trait rouge à la règle
Saut de ligne
Ecriture de la discipline à 8 carreaux en bleu + trait rouge à la règle
Saut de ligne
Ecriture de la consigne en noir

NB : Il n'est pas impossible que des coquilles ou erreurs se soient glissées dans le document. N'hésitez pas à me les faire remonter si cela empêche la compréhension du travail demandé.

Leçons à noter pour le :

27.03 : français : apprendre C8 (l'accord du participe passé avec l'auxilaire être)

30.03 : apprendre les mots de dictée 24 + français : apprendre C8 (aller, partir, venir)

03.04 : revoir les mots de dictée 24

Leçons déjà notées (normalement) :

Chaque jeudi : lecture d'un nouveau chapitre du tournois maudit

Chaque vendredi : révision des tables de multiplication

Au niveau des **apprentissages**, au-delà des exercices d'entrainement, **4 objectifs** sont visés pour cette semaine :
- Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde avec le sujet (suite)
- Le vocabulaire lié au cercle
- La notion de fraction décimale (suite)
- histoire : Henri IV et l'édit de Nantes (suite du chapitre)

Jour 1 (lundi)

Discipline	Activité	Matériel
Grammaire	**exercice 4 p.53** Correction : Le centre de l'univers : le centre de la Terre Un panier de cerises : un panier de fruits Un fleuve d'Italie : un fleuve de France Un groupe de manifestants : un groupe d'enfants Un kilo de tomates : un kilo de pommes Une machine à laver : une machine à café NB : plusieurs solutions sont possibles pour remplacer les compléments du nom, je vous ai mis des exemples. dans les exercices, vous verrez parfois ** : les CM2 poursuivent alors l'exercice, les CM1 s'arrêtent.	*manuel « La grammaire au jour le jour » p.53 + le cahier du jour*
Dictée flash 1	Sinbad et Hinbad ont décidé de voyager grâce à la fortune de leur héritage. NB : vous pouvez donner l'écriture des deux prénoms : Sinbad / Hinbad	à faire sur un *cahier de travail de la maison* ou une *feuille libre* ou *une ardoise*
Notions travaillées : *- accord sujet/verbe au passé composé ;* *- choix entre é ou er (voyager) : après une préposition (de), un verbe s'écrit à l'infinitif* *- homophones : et / à*		
Lecture/Compréhension Grammaire	texte 20. Les voyages de Sinbad le marin (2) p.55	*manuel « La grammaire au jour le jour » p.55*

Objectifs :

- lire et comprendre un texte culturel
- comprendre l'accord du participe passé avec l'auxiliaire être

Déroulement :

Lire le texte et répondre aux questions (en bas du texte p.55)

- pourquoi Sinbad est-il reparti en voyage ? *Il en eu envie.*
- Comment s'est-il retrouvé tout seul sur l'ile ? *Il s'est endormi. Le navire est parti pendant son sommeil.*
- Qu'a-t-il aperçu du sommet de l'arbre ? *Il a aperçu quelque chose de rond et blanc.*
- Qu'est-ce que c'était ? *C'était un œuf.*
- Comment l'a-t-il su ? *Il a vu l'oiseau le couver.*

Expliquer les mots incompris (s'il y en a).

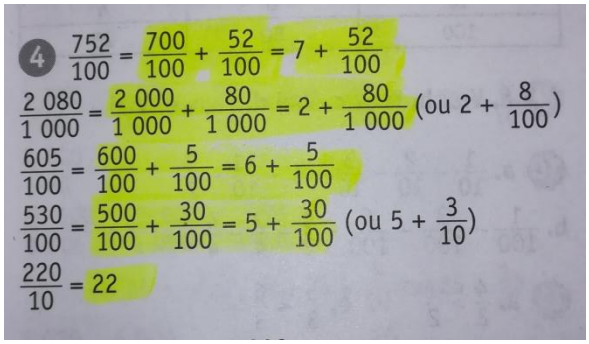
Transposer d'abord le texte à l'oral en faisant raconter l'histoire par Sinbad et Hinbad à partir de « Après une année passée à Bagdad » jusqu'à « j'ai quitté Bagdad » (premier paragraphe).

nous avons eu – nous avons trouvé – nous avons acheté – nous avons regagné – nous sommes revenus – nous avons chargé – nous avons quitté.

Faire identifier le verbe qui se conjugue avec l'auxilaire être dans ce paragraphe et le faire écrire : nous sommes revenus

Rappeler **l'accord du participe passé avec le sujet** quand **l'auxiliaire** est le verbe **être**.

Calcul mental	**CM1 : 12 p.16/17** (l'exercice est à cheval sur les 2 pages) <u>Correction</u> : a. 5 – 15 – 25 – 20 – 30 – 40 – 45 b. 21 – 9 – 13 – 14 – 43 – 49 – 18 – 24 c. 100 – 230 – 240 – 440 – 180 – 210 d. 36 – 27 – 48 – 38 – 53 – 57 **CM2 : 12 p.19** <u>Correction</u> : a.9 – 22 – 15 – 14 – 25 – 40 b.35 – 12 – 45 – 33 – 70 – 60 c. 200 – 400 – 340 – 440 – 240	*Manuel de maths « Outils pour les maths » CM1 p.16/17 + cahier du jour* *Manuel de maths « Outils pour les maths » CM2 p.19 + cahier du jour*
Petit problème	1 – <u>correction</u> : 7,50 + … = 38 ou 38 – 7,50 = 30,50 Votre enfant peut aussi passer par un schéma 7,50 ⟶ 8 ⟶ 38 50cts + 30€ (difficulté possible : compléter les 50 cts) Elle a dépensé 30,50€ (la phrase réponse doit comporter une majuscule et un point, avoir du sens, utiliser les mots de la question.)	*Mes p'tits problèmes hebdomadaires – Fiche n°24 Problème 1 (dans la pocchette plastique)*
Nombres : exercices d'application sur les fractions décimales (leçon vue la semaine dernière à la maison)	**<u>CM1</u> : ex 3 et 4 p.45** <u>Correction</u> : **3** Ⓑ : $\frac{5}{10} = \frac{50}{100}$ Ⓔ : $\frac{11}{10} = \frac{110}{100}$ Ⓒ : $\frac{9}{10} = \frac{90}{100}$ Ⓕ : $\frac{13}{10} = \frac{130}{100}$ Ⓓ : $\frac{10}{10} = \frac{100}{100}$ **4** **a.** cinq dixièmes = $\frac{5}{10}$ **b.** trente-six centièmes = $\frac{36}{100}$ **c.** dix-huit dixièmes = $\frac{18}{10}$ **d.** cent soixante-huit centièmes = $\frac{168}{100}$ **<u>CM2</u> : ex 4 p.49** NB : exercice qui sera peut être un peu difficile. Prenez le temps de faire la première fraction ensemble. Pour passer de 700/100 = 7, rappeler à votre enfant qu'il sait diviser par 100 (on enlève les deux zéros). Nous continuerons de nous entrainer sur les fractions décimales donc pas de panique ! Ce travail permettra de passer ensuite des fractions décimales aux nombres décimaux.	*Manuel de maths « Outils pour les maths » CM1 p.45 + cahier du jour* *Manuel de maths « Outils pour les maths » CM2 p.49 + cahier du jour*

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<u>Correction</u> :

4 $\frac{752}{100} = \frac{700}{100} + \frac{52}{100} = 7 + \frac{52}{100}$
$\frac{2\,080}{1\,000} = \frac{2\,000}{1\,000} + \frac{80}{1\,000} = 2 + \frac{80}{1\,000}$ (ou $2 + \frac{8}{100}$)
$\frac{605}{100} = \frac{600}{100} + \frac{5}{100} = 6 + \frac{5}{100}$
$\frac{530}{100} = \frac{500}{100} + \frac{30}{100} = 5 + \frac{30}{100}$ (ou $5 + \frac{3}{10}$)
$\frac{220}{10} = 22$
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Histoire</td>
<td>
Rappel :
-guerres de religion entre protestants et catholiques
-évènement de la St Barthélémy de 1572
Ecrire dans le cahier le sous-titre de la 3e partie du chapitre :
<u>III- Henri IV et l’Edit de Nantes</u>
Question : comment les guerres de religion vont-elles s’arrêter ?
Etude des documents :
Observer et lire les documents + répondre (sur le cahier d’histoire) aux questions (p.105 du manuel d’histoire) :
3-
<table>
<tr><th></th><th>Doc 1</th><th>Doc 6</th></tr>
<tr><td>Lieux</td><td>Paris</td><td>Nîmes</td></tr>
<tr><td>Dates</td><td>Nuit du 23 au 24 août 1572</td><td>Jour de la St Michel = 29 septembre 1567</td></tr>
</table>
4 – Points communs : violences, massacres, armes…
Différences :
Doc 1 : ce sont les catholiques qui massacrent les protestants
Doc 6 : ce sont les protestants qui massacrent les catholiques
5-le roi Henri IV ; il impose la tolérance religieuse = les protestants peuvent exercer leur religion
Pourquoi ? réponse difficile car elle n’est pas dans le texte : Henri IV était protestant, il s’est converti au catholicisme en devenant roi.
</td>
<td>
Cahier d’histoire
+ manuel d’histoire p.103 et 105
(suite du chapitre lundi prochain)

NB : Je ne donnerai pas de nouveau chapitre avant les vacances.
Lundi prochain (30.03) sera consacré à l’écriture du « A retenir » et le lundi suivant (06.04) à une lecture récapitulative sur le chapitre.
Si le travail d’aujourd’hui est long, vous pouvez donc l’étaler sur les deux autres semaines.
</td>
</tr>
</table>

Jour 2 (mardi)

Discipline	Activité	Matériel
Dictée flash 2	Un matin, ils sont allés au port et sont montés à bord d'un navire. NB : Bord : chercher un mot de la même famille pour retenir le « d » muet (ex : bordure). Les CM1 n'avaient pas le mot « navire » à apprendre : peut être vont-ils oublier le « e » muet à la fin du mot.	à faire sur un *cahier de travail de la maison* ou une *feuille libre*
Notion travaillée : *- accord sujet/verbe au passé composé avec l'auxilaire être (ils sont allés - sont montés) ;* *- homophones : sont / et / à*		
Calcul mental	**CM1 : 13 p.17** (rappeler si besoin que le quart = partage en 4) Correction : a. 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 11 – 12 b. 20 – 21 – 25 – 30 – 40 – 100 – 110 c. 220 – 250 – 1000 – 500 - 2000 **CM2 : 14 p.19** (rappeler si besoin que le quart = partage en 4) Correction : a. 8 – 12 – 7 – 30 – 10 – 20 b. 100 – 60 – 200 – 90 – 50 c. 110 – 220 – 40 – 80 - 1000	*Manuel de maths « Outils pour les maths » CM1 p.17 + cahier du jour* *Manuel de maths « Outils pour les maths » CM2 p.19 + cahier du jour*
Petit problème	2 – correction : 6 x 15 = 90 mais nous parlons de centimes donc 0,90€ Ou 6x10=60cts + 6x5=30cts donc 60+30=90cts Phrase réponde : Elle paiera 0,90€. (la phrase réponse doit comporter une majuscule et un point, avoir du sens, utiliser les mots de la question.)	*Mes p'tits problèmes hebdomadaires – Fiche n°24 Problème 2 (dans la pochette plastique)*
Vocabulaire Révisons V15 + Leçons sur les champs lexicaux V17	→ Révisions : Les mots génériques V15 **CM : Trouve soit un nom générique soit 3 noms de sens particulier.** a) sentiments : b) Mars – Vénus – Jupiter : c) mistral – tramontane – bise : d) fleuves : e) Kung-fu Panda – Dragons – L'Âge de glace : f) coquillages : g) Hachette – Nathan – L'École des loisirs : Correction : a) Tristesse, Colère, Joie b) Planètes c) Vents régionaux d) La Garonne, la Loire et la Seine	à faire sur un *cahier de travail de la maison* ou une *feuille libre* ou une *ardoise*

e) Dessins animés
f) Moules, Coques, Coquille saint jacques
g) Editions

→ Leçon : Les champs lexicaux V17

1) **Lire le texte de découverte :**

Martin est un fermier et Juliette une fermière. Ils s'occupent tous les jours des animaux de la ferme. Ils nourrissent les poules dans le poulailler, les cochons dans la porcherie et la traite des vaches se passe dans la salle de traite. Le lait est ensuite acheminé dans une laiterie. Il y a beaucoup de travail pour les deux fermiers.

2) **Souligner tous les mots** qui montrent que l'histoire se passe dans **une ferme**.

Correction :

fermier, fermière, animaux, ferme, poules, poulailler, cochons, porcherie, traite, vache, salle de traite, lait, laiterie, fermiers)

3) Demander à votre enfant de **trouver d'autres mots qui appartiennent à ce thème**.

Correction :

étable – écurie – élevage – élever – culture – cultiver – bétail – bêler – meugler – campagne – champ – bassecour – canard – poule – champêtre – rural…

4) **Expliquer** à votre enfant que ce que vous venez de travailler s'appelle : **le champ lexical**.

Quelle définition pourras-tu faire pour décrire ce qu'est un champ lexical ?

On appelle champ lexical l'ensemble des mots ou expressions qui se rapportent à une même idée ou à un même thème.

Un champ lexical peut être constitué de mots de la même famille, mais aussi de synonymes ou d'autres mots qui ont un rapport étroit avec le thème.

5) Lire V17 et souligner ce qui est important.

CM1-CM2 : Exercice 1 : Complète avec 2 mots les champs lexicaux suivants :

a) sapin, cadeaux, décembre,
b) robe, manteau, short,
c) libellule - sauterelle - scarabée,
d) coquelicot, pervenche, lilas,
e) vert, rouge, jaune,
f) Lyon, Toulouse, Marseille,

Correction :

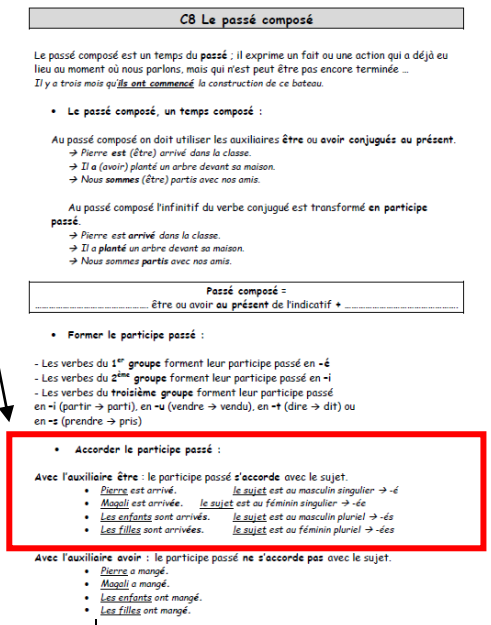
a) Noel, Père-Noel
b) pantalon, jupe
c) fourmi, abeille
d) rose, marguerite
e) bleu, orange

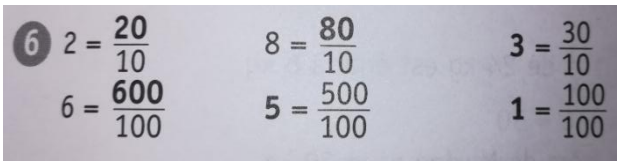
	f) Paris, Lille **CM1-CM2 : Exercice 2 : Trouve 3 mots appartenant aux champs lexicaux suivants :** Ecole / Métiers / Piscine / Mer Correction : - Ecole : classe, professeur, cour - Métiers : boulanger, plombier, médecin - Piscine : bonnet, plongeoir, maître nageur - Mer : sable, rochers, algues **CM2 : Travail sur le champ lexical des mots du collège :** **Associe ces noms de lieux que tu peux trouver dans un collège à leur fonction :** 1) l'infirmerie 2) le centre de documentation et d'information 3) le réfectoire 4) la salle de permanence 5) la salle des professeurs - a) Lieu où tu peux te documenter ou emprunter des livres. - b) Lieu où tu peux te faire soigner. - c) Lieu où tu travailles entre deux cours. - d) Lieu où les professeurs se retrouvent. - e) Lieu où tu déjeunes. Correction : 1b / 2a / 3e / 4c / 5d Pour consolider l'apprentissage, vous pouvez visionner cette vidéo : https://sites.google.com/site/lecoursdelitterature/vocabulaire/les-champs-lexicaux	
Géométrie : G9 : Pas de révisions, nous reprendrons la symétrie axiale sans quadrillage lorsque nous nous retrouverons. Leçon G8 : Le cercle (les enfants n'ont pas ramené leur compas, donc cette séance risque d'être modifiée, mais s'ils retiennent le vocabulaire, tracer un cercle ne sera qu'une formalité)	**Observer et chercher :** Faire le « **cherchons** ». Correction CM1 : - 3 cercles - Le centre O - Rayon C1 = 3cm - Diamètre C3 = 2cm Correction CM2 : - La cible forme un cercle. - Chloé a planté sa flèche rouge au centre du cercle. - Chloé a planté sa flèche verte sur l'arc du cercle. - Son arc est un demi-cercle. - La partie rouge de son arc représente le diamètre. **Lire G8** et **surligner** les informations importantes. L'encadré bleu donne d'autres précisions.	à faire sur un *cahier de travail de la maison* ou une *feuille libre* ou une *ardoise*

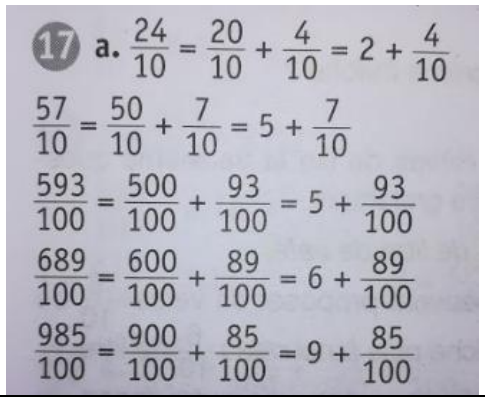
	CM1 : ex 1 p114 Correction : a) Diamètre b) Le point O c) [AO] ou [OB] d) 3cm **CM2 : ex 1 p122** Correction : a) point b) rayon c) centre / milieu d) diamètre e) corde f) rayon Pour consolider l'apprentissage, vous pouvez visionner cette vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=0wiVts7MmLw	*Manuel de maths « Outils pour les maths » CM1 p.114 + cahier du jour* *Manuel de maths « Outils pour les maths » CM2 p.122 + cahier du jour*
Géographie	**Lire** et **retenir** les **« A retenir »** du chapitre sur Internet**.**	

Jour 3 (jeudi)

Discipline	Activité	Matériel
Grammaire	**exercice jour 1 p.56** Rappel : accord du participe passé avec l'auxiliaire être Correction : Nous avons oublié notre livre de lecture à l'école, nous avons fait demi-tour pour aller le chercher. A la maison, nous avons goûté. Puis nous avons regardé la télévision. Nous nous sommes endormis. ** Nous nous sommes réveillés à l'heure de diner. NB : dans les exercices, vous verrez parfois ** : les CM2 poursuivent alors l'exercice, les CM1 s'arrêtent.	*manuel « La grammaire au jour le jour » p.56 + le cahier du jour*
Dictée flash 3	Ils ont fait escale dans une île. Mais sous leurs pieds, l'île a tremblé. NB : on accepte « île » ou « ile » (accent circonflexe ou point sur le i) Les CM1 n'avaient pas « mais » à apprendre.	à faire sur un *cahier de travail de la maison* ou une *feuille libre*
Notions travaillées : *- accord sujet/verbe au passé composé (*Ils ont fait - l'île a tremblé*);* *- accord au sein du groupe nominal (leurs pieds) ;* *- homophone : ont / mais / a*		
Grammaire (leçon sur l'accord du participe passé avec l'auxilaire être)	**Faire compléter** les phrases suivantes en conjuguant le verbe proposé au passé composé et **expliciter** les accords (à l'oral) : *ARRIVER :* *Sinbad est arrivé sur l'île. (é car Sinbad = il, masculin/singulier)* *Les marins …. La fillette … Les fillettes …* Faire de même avec VENIR et ALLER Correction : *ARRIVER :* *Les marins **sont** arrivé**s** sur l'ile (és car les marins = ils, masculin/pluriel)* *La fillette **est** arrivé**e** (ée car la fillette = elle, féminin/singulier)* *Les fillettes **sont** arrivé**es** (ées car les fillettes = elles, féminin/pluriel)* *VENIR* *Les marins **sont** venu**s** - La fillette **est** venu**e*** *Les fillettes **sont** venu**es*** *ALLER* *Les marins **sont** allé**s** - La fillette **est** allé**e** -* *Les fillettes **sont** allé**es***	A l'oral à faire sur un *cahier de travail de la maison* ou une *feuille libre ou une ardoise* si besoin de passer par l'écrit

	Lire la règle **C8** sur l'accord du participe passé avec l'auxiliaire être puis **lire** et **surligner** les verbes ALLER, PARTIR, VENIR (pages suivantes)  **C8 Le passé composé** Le passé composé est un temps du **passé** ; il exprime un fait ou une action qui a déjà eu lieu au moment où nous parlons, mais qui n'est peut être pas encore terminée … *Il y a trois mois qu'**ils ont commencé** la construction de ce bateau.* • **Le passé composé, un temps composé :** Au passé composé on doit utiliser les auxiliaires **être** ou **avoir conjugués au présent**. → *Pierre **est** (être) arrivé dans la classe.* → *Il **a** (avoir) planté un arbre devant sa maison.* → *Nous **sommes** (être) partis avec nos amis.* Au passé composé l'infinitif du verbe conjugué est transformé **en participe passé**. → *Pierre est **arrivé** dans la classe.* → *Il a **planté** un arbre devant sa maison.* → *Nous sommes **partis** avec nos amis.* **Passé composé =** …… être ou avoir **au présent** de l'indicatif + …… • **Former le participe passé :** - Les verbes du **1er groupe** forment leur participe passé en **-é** - Les verbes du **2ème groupe** forment leur participe passé en **-i** - Les verbes du **troisième groupe** forment leur participe passé en **-i** (partir → parti), en **-u** (vendre → vendu), en **-t** (dire → dit) ou en **-s** (prendre → pris) • **Accorder le participe passé :** **Avec l'auxiliaire être** : le participe passé **s'accorde** avec le sujet. • *Pierre est arrivé.* *le sujet est au masculin singulier → -é* • *Magali est arrivée.* *le sujet est au féminin singulier → -ée* • *Les enfants sont arrivés.* *le sujet est au masculin pluriel → -és* • *Les filles sont arrivées.* *le sujet est au féminin pluriel → -ées* **Avec l'auxiliaire avoir** : le participe passé **ne s'accorde pas** avec le sujet. • *Pierre a mangé.* • *Magali a mangé.* • *Les enfants ont mangé.* • *Les filles ont mangé.*	*Fichier de règles de français (C8)*
Calcul mental	**CM1 : 19 p.17** Correction : a. 2 – 4 – 7 – 10 – 30 – 45 – 48 b. 56 – 84 – 97 – 102 - 160 **CM2 : 16 p.19** Le problème est à recopier en noir sur le cahier du jour. Correction : Je calcule : 60 : 3 = 20 (Baptiste) 60 : 4 = 15 (Jeanne) Phrase-réponse : Baptiste dispose de 20€ et Jeanne 15€.	*Manuel de maths « Outils pour les maths » CM1 p.17 + cahier du jour* *Manuel de maths « Outils pour les maths » CM2 p.19 + cahier du jour*
Petit problème	3 – correction : Rappeler que le périmètre = le contour d'une figure 1- 20x2 = 40 2- 12x2 = 24 3- 40+24 = 64 cm ou 20+20+12+12=64 20 cm 12 cm NB : la méthode avec les multiplications est à privilégier en CM. Le périmètre du cadre est de 64 cm. (la phrase réponse doit comporter une majuscule et un point, avoir du sens, utiliser les mots de la question.)	*Mes p'tits problèmes hebdomadaires – Fiche n°24 Problème 3 (dans la pochette plastique)*

<table>
<tr>
<td>Nombres</td>
<td><u>CM1</u> : ex 5 (les 3 premières) + ex 6 p.45
<u>Correction</u> :
5 – six dixièmes / vingt-trois centièmes / cinquante-six dixièmes
6 –
 
6 $2 = \frac{20}{10}$ $8 = \frac{80}{10}$ $3 = \frac{30}{10}$
$6 = \frac{600}{100}$ $5 = \frac{500}{100}$ $1 = \frac{100}{100}$

<u>CM2</u> : ex 1a. p.48 + ex 17a. p.51
<u>Correction</u> :
1a. sept-dixièmes
neuf centièmes
vingt-et-un dixièmes
soixante-quinze millièmes
trente-six centièmes
17a.
 
17 a. $\frac{24}{10} = \frac{20}{10} + \frac{4}{10} = 2 + \frac{4}{10}$
$\frac{57}{10} = \frac{50}{10} + \frac{7}{10} = 5 + \frac{7}{10}$
$\frac{593}{100} = \frac{500}{100} + \frac{93}{100} = 5 + \frac{93}{100}$
$\frac{689}{100} = \frac{600}{100} + \frac{89}{100} = 6 + \frac{89}{100}$
$\frac{985}{100} = \frac{900}{100} + \frac{85}{100} = 9 + \frac{85}{100}$</td>
<td>Manuel de maths « Outils pour les maths » CM1 p.45 + cahier du jour

Manuel de maths « Outils pour les maths » CM2 p.48/51 + cahier du jour</td>
</tr>
<tr>
<td>Lecture/Littérature</td>
<td>Votre enfant poursuit sa lecture de Tom O’clock « Le tournoi maudit » (chapitre 7).

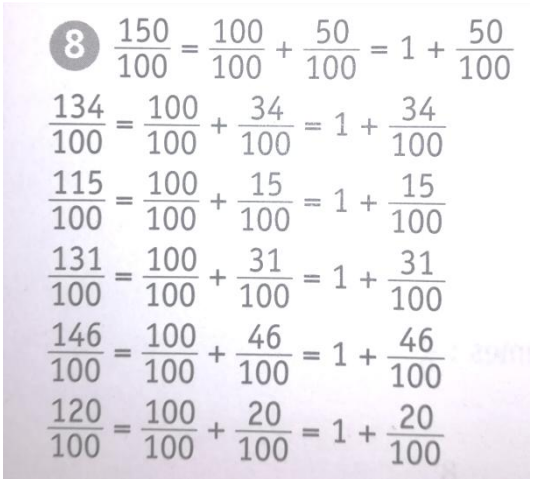
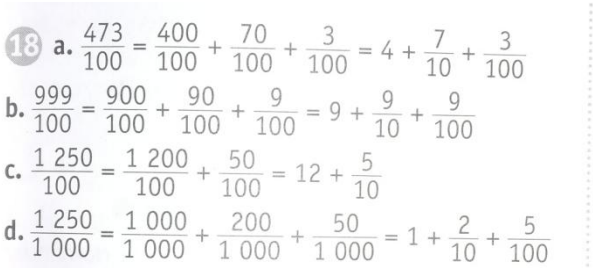
Pour ne pas relâcher les efforts de lecture, vous pouvez le faire lire à haute voix pendant une minute en repérant les erreurs. Vous pouvez renouveler l’exercice pour voir les progrès.

Dans la mesure du possible, questionnez-le pour vérifier sa compréhension.
De manière générale, votre enfant doit comprendre, dans ce chapitre, que :
les 3 détectives ont retrouvé Angélique, la princesse disparue, dans la caverne (le repaire des méchants) aperçue depuis le château.
Mais ils comprennent qu’on leur a tendu un piège pour avoir libre cours et piller tous les nobles venus pour assister au tournoi.</td>
<td>Le roman de Tom O’clock « Le tournoi maudit »</td>
</tr>
</table>

Jour 4 (vendredi)

Discipline	Activité	Matériel
Grammaire	**Rappel** de la règle de l'accord du participe passé avec l'auxiliaire être : (à l'oral) Dans ces phrases, faire **expliciter** les accords : *Tu es entrée en courant. Vous êtes restées dans la même classe. Nous sommes venus en métro. Je suis entrée dans la classe. Nous sommes parties en vacances. Vous êtes venus chez moi.* Correction : *Tu es entr**ée** en courant. (tu = une fille)* *Vous êtes rest**ées** dans la même classe. (vous = des filles)* *Nous sommes venu**s** en métro. (nous = des garçons ou des garçons et des filles)* *Je suis entré**e** dans la classe. (je = une fille)* *Nous sommes parti**es** en vacances. (nous = des filles)* *Vous êtes venu**s** chez moi. (vous = des garçons ou des garçons et des filles)* **exercices 3 p.57** Correction : Elle **est** entr**ée** dans la classe. Ils **sont** entr**és** dans la salle. Ils **sont** rest**és** plusieurs jours à l'hôpital. Elles **sont** rest**ées** plusieurs jours à l'hôpital. Il **est** all**é** au cirque. Ils **sont** all**és** au cirque. Ils **sont** rentr**és**. Elle **est** rentr**ée**. Ils **sont** sort**is** de la piscine il y a deux heures. Elles **sont** sort**ies** de la piscine il y a deux heures.	*Travail à faire oralement mais vous pouvez passer par l'écrit si besoin* *manuel « La grammaire au jour le jour » p.57 + le cahier du jour*
Dictée bilan	Un matin, Sinbad a reçu une grande fortune en héritage de sa famille. Il a décidé de voyager avec Hinbad. Alors, ils sont allés sur le port et sont montés à bord d'un haut voilier. Ils ont fait escale dans plusieurs îles. Phrases supplémentaires pour les CM2 : Ils en ont visité une, mais soudain, elle a tremblé ! Ils ont compris que c'était une baleine. Leur navire a hissé ses voiles et s'est éloigné.	*cahier du jour*

Notions travaillées :
- accord sujet/verbe au passé composé (deux verbes sont conjugués avec l'auxilaire être = il faut les accorder : ils sont allés sur le port et sont montés) – un verbe est à l'imparfait (était)
- accord dans le groupe nominal (plusieurs iles, ses voiles)
- homophones : ont/on – à/a – et/est – mais/mes – son/sont – ses/ces/c'est/s'est
- M devant m/b/p : tremblé, compris

Calcul mental	Travail chronométré sur les tables de multiplication : Fiche 2 (20 calculs) : 1 minute Fiche 2 (multi-vitesse) : 2 minutes 30 secondes <u>Correction</u> : utiliser la leçon sur les tables de multiplication dans le fichier de règles de maths (C4)	*Fiches n°2 (20 calculs + multi-vitesse) dans la pochette plastique à coller dans le cahier du jour* *Fichier de règles de maths (C4) si besoin*
Petit problème	4 – <u>correction</u> : 400m = 4/4 Donc 100m = ¼ Donc 300m = ¾ Phrase réponse : Il a parcouru 300m avant son point de côté. (la phrase réponse doit comporter une majuscule et un point, avoir du sens, utiliser les mots de la question.	*Mes p'tits problèmes hebdomadaires – Fiche n°24 Problème 4 (dans la pochette plastique)*
Nombres	**<u>CM1</u> : ex 5 (les 3 dernières) + ex 8 p.45** <u>Correction</u> : 5 – cinquante centièmes / cinq centièmes / cent-huit centièmes 8 –  **<u>CM2</u> : ex 18a.b.c.d. p.51** <u>Correction</u> : 18a.b.c.d. 	*Manuel de maths « Outils pour les maths » CM1 p.45 + cahier du jour* *Manuel de maths « Outils pour les maths » CM2 p.51 + cahier du jour*

8

$$\frac{150}{100} = \frac{100}{100} + \frac{50}{100} = 1 + \frac{50}{100}$$

$$\frac{134}{100} = \frac{100}{100} + \frac{34}{100} = 1 + \frac{34}{100}$$

$$\frac{115}{100} = \frac{100}{100} + \frac{15}{100} = 1 + \frac{15}{100}$$

$$\frac{131}{100} = \frac{100}{100} + \frac{31}{100} = 1 + \frac{31}{100}$$

$$\frac{146}{100} = \frac{100}{100} + \frac{46}{100} = 1 + \frac{46}{100}$$

$$\frac{120}{100} = \frac{100}{100} + \frac{20}{100} = 1 + \frac{20}{100}$$

18

a. $\frac{473}{100} = \frac{400}{100} + \frac{70}{100} + \frac{3}{100} = 4 + \frac{7}{10} + \frac{3}{100}$

b. $\frac{999}{100} = \frac{900}{100} + \frac{90}{100} + \frac{9}{100} = 9 + \frac{9}{10} + \frac{9}{100}$

c. $\frac{1\,250}{100} = \frac{1\,200}{100} + \frac{50}{100} = 12 + \frac{5}{10}$

d. $\frac{1\,250}{1\,000} = \frac{1\,000}{1\,000} + \frac{200}{1\,000} + \frac{50}{1\,000} = 1 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100}$