



Règlement intérieur

Dans la cour

| On aime | Pour se sentir bien, nous décidons de... |
|---|--|
| Jouer ensemble S'entendre | Etablir des règles des jeux connues de tous En cas de désaccord : <ol style="list-style-type: none"> 1. On se calme 2. On se parle 3. On se met d'accord sur une solution 4. On la communique à l'adulte |
| Se respecter | Etre gentil et poli avec les autres (Je n'insulte pas, ne me moque pas, ne harcèle pas) Je laisse l'autre tranquille s'il en exprime le souhait |
| Jouer aux tracteurs, vélos, trottinettes | Laisser tracteurs, vélos, trottinettes aux enfants de la classe de Maternelle-CP |
| Jouer avec les cordes à sauter, cerceaux ballons, cubes | Prendre soin du matériel (ne pas nouer les cordes, les tendre, tirer les cerceaux, jeter les cubes, etc.) Ranger le matériel |
| Jouer au pingpong | Laisser le jeu du pingpong aux enfants de la classe CE-CM |
| Etre surveillé avec bienveillance Avoir une aide de médiation pour régler les conflits | Rester visible de l'adulte qui surveille (ne pas jouer dans le local de rangement et recoins de la cour non surveillés) |
| Courir Jouer à la craie Parler | Faire attention aux plus petits Ranger le matériel Discuter, s'écouter |
| Des toilettes propres | Demander la permission d'aller aux toilettes Informé l'adulte du manque éventuel de savon, papier, torchon Veiller à laisser l'endroit propre (pas de papier, d'eau par terre) Se laver les mains en économisant l'eau |
| Etre en sécurité | L'accès aux escaliers menant au bureau de direction et au local de stockage du papier est interdit On est assis, allongés ou à genoux sur les bancs |
| A la sortie | |
| Etre en sécurité | Si je prends le car, je me dépêche à sortir afin de permettre son départ rapide et éviter les accidents. |
| Etre appelé rapidement | J'écoute, je suis attentif à mon prénom J'attends calmement sur le tracé de route dans la cour |

| Dans la classe | |
|--|--|
| On aime | Pour se sentir bien, nous décidons de... |
| <p>Etre accueillis Avoir de la place pour mes affaires Retrouver mes affaires facilement</p> | <p>J'arrive à l'heure (entre 8h50 et 9h00 / 13h20 et 13h30) Je dépose mes affaires à leur place (portes manteaux, chaises, etc) Je suis seul responsable de mes affaires, j'ai une place définie pour leur rangement. En maternelle l'adulte peut m'aider, à condition que mes vêtements soient notés à mon nom.</p> |
| <p>Etre écouté et écouter</p> | <p>Lever la main pour demander la parole Ecouter le camarade ou l'adulte qui à la parole</p> |
| <p>Travailler Lire</p> | <p>Rester silencieux pour respecter le travail de chacun Chuchoter si nécessaire</p> |
| <p>Ecrire Avoir du matériel qui fonctionne</p> | <p>Avoir de la place : ranger son espace de travail Respecter son matériel Utiliser exclusivement son matériel</p> |
| <p>Jouer, dessiner, peindre, lire, etc</p> | <p>Utiliser le matériel dans les temps permis par l'organisation de la classe (temps libre, temps balisés) Utiliser le matériel et le ranger à sa place. Partager le matériel de la classe et le respecter Etre calme pour respecter le travail des autres</p> |
| <p>Utiliser les ordinateurs</p> | <p>Utiliser les sites et logiciels proposés par l'enseignante</p> |
| <p>Fêter nos anniversaires</p> | <p>On peut apporter des fruits ou des fruits secs, préparés ou non, pour une dégustation pédagogique et éducative.</p> |
| Dans la salle de motricité | |
| <p>Jouer</p> | <p>Respecter les règles des jeux mis en place - les consignes</p> |
| <p>Danser, faire du sport</p> | <p>Respecter et échauffer son corps Enlever ses chaussures pour aller sur les tapis</p> |
| <p>Faire des parcours</p> | <p>Respecter le matériel : en prendre soin, l'utiliser à bon escient, le ranger</p> |
| Dans la salle de sieste | |
| <p>Se reposer, dormir</p> | <p>Je me couche dès l'arrivée dans la salle Je suis calme et je chuchote. Je pense à aller aux toilettes avant de me coucher.</p> |
| <p>Un lit fait avec doudou Un endroit propre pour y venir en chaussettes</p> | <p>J'installe mon alaise le lundi avec l'aide d'un adulte ou d'un CE-CM. J'enlève mes chaussures en bas des escaliers pour aller me coucher. Je range doudou et sucette dans mon cartable après la sieste.</p> |
| <p>Etre accompagné pour l'endormissement Etre surveillé avec bienveillance</p> | <p>Les CE-CM ont la possibilité de m'accompagner pour le couchage. Je ferme mes yeux, je me tourne pour ne pas déconcentrer les copains dans leur endormissement.</p> |
| <p>Ecouter des histoires, la musique</p> | <p>J'écoute les sons qui me sont proposés. Je respecte les livres (rangement à leur place après utilisation) Je ne touche pas au poste de musique.</p> |

Réparation

J'ai causé du tort à quelqu'un, je dis pardon, et...

Avec l'aide d'un adulte...

1. Je réfléchis aux conséquences de mon acte : je me mets à la place de l'autre et j'essaie de comprendre ce qu'il ressent.

2. Je cherche ce que je pourrais faire pour réparer, atténuer les conséquences de mon acte.

Réparer, c'est donner à l'autre quelque chose de soi.

Sanction

Les violences physiques et verbales ne sont pas tolérées et sont punies par la loi.

Seront sanctionnés :

- Violence gratuite et répétée envers un ou plusieurs élèves ou un adulte portant atteinte à son intégrité physique et/ou morale au sein de l'école ou lors d'une sortie scolaire

Sont notamment considérés comme tels tout coup (de tête, de coude, de poing, de genou, de pied) ou blessure (gifle, griffure, morsure, attaque avec un objet quelconque),



- Insultes répétées envers un ou plusieurs enfants ou un adulte

Sont notamment considérés comme tels : l'extorsion par menaces ou/et violence d'argent, objets, bijoux, promesses, toute pression psychologique insupportable par insultes, injures, calomnies ou diffamation, toute discrimination (physique, raciale).

- Tentatives de fuite

- Introduction ou/et détention par un élève au sein de l'école de quelque arme que ce soit ou de drogue

Cette liste est non-exhaustive et peut être modifiée à tout moment selon la gravité des faits relevés.

| | | |
|--|---|--|
| Les écrits sont conservés Afin de prendre conscience de l'interdit, ils se cumulent sur l'année entière |  | 3 nouvelles notations (9) = Convocation des parents avec la directrice et Avertissement* |
| | | 3 nouvelles notations (6) = Convocation des parents et Avertissement* (*figurant dans le dossier scolaire de l'enfant) |
| | | 3 notations = Information écrite aux familles par l'enseignante |
| Cette démarche est renouvelable chaque jour |  | Notation de l'évènement dans le cahier des conflits |
| | | Temps de réflexion Exclusion du jeu |
| | | Rappel et avertissement oral |





L' alliance entre parents et enseignants sur les règles de l'école...

pour créer les conditions du progrès scolaire



Quand un enfant sent ses parents et ses enseignants d'accord, il est plus heureux à l'école et apprend mieux.

| | | |
|---|--|---|
| Enseignants  | ↘ Nous assurons la sécurité des élèves par une surveillance active ... | → en filtrant les entrées et en protégeant les enfants de toute intrusion d'adultes extérieurs ; → en mettant en œuvre le protocole de surveillance ; → en assurant une surveillance mobile dans les espaces prévus ; → en intervenant systématiquement sur tout geste interdit ; |
| | ↘ Nous faisons de notre mieux pour assurer la justice scolaire ... | → en accueillant la parole des enfants ; → en faisant vivre et appliquer strictement le règlement qui prévoit sanctions et travail sur la réparation ; |
| | ↘ Nous éduquons aux relations sociales ; | → en étant modélisant et exigeant (civilité, règlement, respect, bienveillance) ! → en outillant les élèves pour les amener à régler pacifiquement un conflit ; → en accompagnant auteur et victime dans la prise de conscience des conséquences de l'acte (empathie) |
| | ↘ Nous associons les familles à la gestion des comportements ... | → en informant les familles en cas de débordements graves ou répétitifs ; → en accueillant la parole des parents et en répondant aux demandes d'informations ; → en rappelant la loi et la règle quand c'est nécessaire ; |
| | ↘ Nous faisons vivre le règlement ... | → en l'appliquant dans les espaces collectifs (cour, WC, escaliers, ...) ; → en conduisant des séances d'apprentissage en classe (sanction, réparation, empathie, expression des sentiments, débats, ...) ; → en menant des campagnes de sensibilisation chaque année ; |

| | | |
|--|---|--|
| Parents  | ↘ Nous faisons alliance avec les enseignants sur les règles à respecter et les comportements à adopter ; | → en tenant le même discours éducatif à la maison: « il faut respecter les autres , ne jamais avoir recours à la violence, demander l'aide d'un adultes, être poli, respectueux des règles et des personnes... » → en connaissant les règles de l'école (règlement) |
| | ↘ Nous faisons confiance aux enseignants pour régler les conflits <u>à l'intérieur de l'école</u> ; | → en les informant de tout problème éventuel ; → en ne remettant pas en cause les décisions et les sanctions sans avoir cherché à s'informer auprès des enseignants ; |
| | ↘ Nous avons le droit à l'information | → Tout parent peut être reçu par un enseignant ou le directeur, sur demande de rendez-vous. |
| | ↘ Nous participons à la sécurité des élèves | → en annonçant son entrée dans l'établissement ; → en s'interdisant d'intervenir directement auprès d'un enfant dans l'école ; |

Respect du règlement :

Je m'engage à respecter ce règlement et les consignes données par les personnes responsables.

le le signe.

| | |
|-------------------------|---------------|
| L'enfant | Les parents |
| Le chef d'établissement | L'enseignante |

